

Основная образовательная программа

(начальное общее образование)

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа**

с. Каймашабаш

**муниципального района Янаульский район
Республики Башкортостан**

г. Янаул 2011 г.

Паспорт

Наименование программы	Основная образовательная программа (начальное общее образование) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Каймашабаш муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан
Разработчики программы	Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители
Кем принята программа	Программа развития ОУ рассмотрена на педагогическом совете общеобразовательного учреждения
Цель реализации Образовательной программы	Создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков <i>самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания</i> , обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.5. Продолжать создание в ОУ развивающей предметной среды.6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодельные игры, техническое и художественное моделирование, словесное творчество, проектная деятельность).7. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.
Ожидаемые результаты реализации программы	-достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями; -соответствующее возрастным нормам развитие познавательной сферы; -достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития, нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы; -сформированный контроль и самоконтроль; -положительная самооценка.
Срок действия программы	2011-2012 гг.

Структура программы	<ol style="list-style-type: none">1. Пояснительная записка основной образовательной программы2. Определение планируемых результатов освоения образовательной программы3. Разработка образовательного (учебного) плана начального общего образования4. Программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни8. Проектирование программы коррекционной работы9. Системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы
---------------------	---

I. Пояснительная записка

Данный документ разработан педагогическим коллективом МБОУ СОШ с. Каймашабаш Янаульского района в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений Образовательной системы «Школа 2100», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД)

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Нравственно и социально значимые качества (уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой); любознательность, активность в познании мира; готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, высокий уровень овладения учебными навыками и действиями. Образ выпускника — доброжелательный и коммуникабельный; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни; готовый обучаться в средней школе.

Цель реализации Образовательной программы

Создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков *самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

В соответствии со Стандартом, на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
5. Продолжать создание в ОУ развивающей предметной среды.
6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодетельные игры, техническое и художественное моделирование, словесное творчество, проектная деятельность).
7. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

Основные принципы построения программы:

- основные принципы дидактики;
- гуманизация и культуросообразность;
- целостность и вариативность;
- индивидуализация и дифференциация;
- преемственность;
- системность;
- открытость;
- творческая активность личности.

Состав участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения...

Обучающиеся и родители

- информировать о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- определить сферу ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителя

- углубить понимание смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации

- координировать деятельность педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
- регулировать взаимоотношения субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

II. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии со *Стандартом* планируемые результаты освоения *Образовательной программы* должны:

1. Требования к основным предметным результатам

Выполнение итоговых предметных тестов на уровне выше среднего по району; грамотная письменная речь выше среднего уровня; умение строить высказывания в определенном стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами; владение навыками устного счета со скоростью выше среднего уровня; знание правил поиска неизвестного компонента в уравнениях и умение применять эти правила; умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам; умение работать с различными картами.

2. Требования к основным и метапредметным результатам

2.1. Универсальные учебные умения: самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере; умение формулировать разноуровневые вопросы; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно.

2.2. Уровень развития познавательных процессов: наблюдательность; осмысленное запоминание прочитанного или прослушанного текста; скорость освоения нового материала выше среднего норматива по району; умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики; развитое произвольное внимание.

3. Требования к результатам личностного развития

3.1. Мотивационные характеристики, общая культура: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу; начитанность на уровне выше среднего по району; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.

3.2. Коммуникативные характеристики: речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе; умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.

3.3. Волевые и деятельностные характеристики: ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие; целеустремленность, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность; умение самостоятельно планировать и организовывать своё время; умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.

3.4. Индивидуальное развитие: умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития.

Таким образом, у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие основные компоненты учебной деятельности: достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями; соответствующее возрастным нормам развитие познавательной сферы; достаточно развитое мышление и нормальный уровень

интеллектуального развития, нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы; сформированный контроль и самоконтроль; положительная самооценка.

Планируемые результаты разработаны на основе требований к освоению основных образовательных программ и учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования УУД, системы оценки, а также потребности учащихся, родителей и общества.

III. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПЛАНА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка к образовательному плану МБОУ СОШ с. Каймашабаш и Филиала ООО МБОУ СОШ с. Каймашабаш в с. Атлегач для 1 класса (начальное общее образование) на 2011 – 2012 учебный год, реализующему ФГОС второго поколения.

Образовательный план МБОУ СОШ с. Каймашабаш для 1 класса, *реализующий стандарты второго поколения*, разработан на основе:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009—2012 годы и на плановый период до 2020 года,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. М., 2009.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
- Планируемые результаты начального общего образования. М., 2009.
- Примерные программы начального общего образования: В 2 ч. Ч.1 (Стандарты второго поколения). М., 2009.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект. М., 2009.

В Образовательном плане МБОУ СОШ с. Каймашабаш определен максимальный объем учебной нагрузки первоклассников, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, используя инфраструктуру района, кадровые возможности школы и материально-техническую базу.

Образовательный план для 1 класса состоит из **двух частей**: инвариантной и вариативной, которая включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

В 1-ом классе ребенку сложно сделать выбор в пользу какого-то направления, поэтому в Образовательном плане МБОУ СОШ с. Каймашабаш каждому ребенку представлена возможность пройти через весь спектр предлагаемых в разделе Внеурочная деятельность направлений.

**Учебный план
МБОУ СОШ с. Каймашабаш
для 1 класса (начальное общее образование) на 2011/ 2012 учебный год,
реализующий ФГОС второго поколения.**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Инвариантная часть</i> (Федеральный компонент)	
Русский язык	4
Литературное чтение	2
Удмуртский язык	1
Удмуртское литературное чтение	2

Математика	4
Окружающий мир	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Технология	1
Физическая культура	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21
(Внеурочная деятельность)	
<i>Направления</i>	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Чемпион»
Художественно-эстетическое	Танцевальный кружок
	Кружок «В гостях у сказки»
Техническое	Кружок «Умелые ручки»
ИТОГО	4

**Учебный план
Филиала ООО МБОУ СОШ с. Каймашабаш в с. Атлегач
для 1 класса (начальное общее образование) на 2011/ 2012 учебный год,
реализующий ФГОС второго поколения.**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Инвариантная часть</i> (Федеральный компонент)	
Русский язык	4
Литературное чтение	2
Марийский язык	1
Марийское литературное чтение	2
Математика	4
Окружающий мир	2

Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Технология	1
Физическая культура	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21
(Внеурочная деятельность)	
<i>Направления</i>	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Чемпион»
Художественно-эстетическое	Танцевальный кружок
	Кружок «В гостях у сказки»
Техническое	Кружок «Умелые ручки»
ИТОГО	4

**IV. Программно-методическое обеспечение
первого класса, реализующее ФГОС второго поколения,
МБОУ СОШ с. Каймашабаш
на 2011 - 2012 учебный год.**

Класс	Системное разнообразие	Учебники	Учебно-методические пособия	ЭОР
1	Образовательная система «Школа 2100»	<p>Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь. (Бунеева Е.В., Пронина О.В.) 2009</p> <p>Тетрадь для печатания к уч. «Букварь» (Лебедева Е.П.) 2010</p> <p>"Мои волшебные пальчики" (прописи в 5ч., авт. О.В.Пронина) 2010</p> <p>"Русский язык" (первые уроки): учебник (Бунеева Е.В., Пронина О.В.) 2009</p> <p>Рабочая тетрадь по русскому языку к уч. «Русский язык» 2010</p> <p>"Капельки солнца" (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева) 2010</p> <p>Рабочая тетрадь к книге для чтения "Капельки солнца" 2010</p> <p>« Математика» 1 кл (Демидова). Учебник в 3-х ч. 2008</p> <p>" Математика" 1 кл (Демидова). Самост. и контр. работы. 2010</p> <p>"Математика" 1 кл (Демидова). Рабочая тетрадь. 2010</p> <p>"Окружающий мир" 1 кл Учебник в 2-х ч. (авт. А.А. Вахрушев и др.) 2010</p> <p>Самост. и итоговые работы к уч. «Окружающий мир»</p>	<p>Методические рекомендации к Букварю и прописям</p> <p>Бунеева и др. Русский язык 1-2 класс. Метод. реком. Слова с непроверяемыми написаниями к учебнику "Русский язык" (карточки)</p> <p>Уроки чтения по книге "Капельки солнца" 1 кл. Метод. рекомендации.</p> <p>Дидактический материал к учебнику « Математика» 1 кл (Демидова, Козлова).</p> <p>Демидова Т. Е., Козлова С. А. «Математика".1 кл. Метод. рекомендации</p> <p>А.А.Вахрушев. Метод. реком. к учебнику "Окружающий мир" 1 кл.</p>	<p>Уроки Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте» 1 класс CD-ROM</p> <p>Уроки Кирилла и Мефодия «Русский язык» 1 класс CD-ROM</p> <p>Уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир» 1 класс CD-ROM</p>

		<p>1 кл (авт. А.А. Вахрушев и др.) 2010 Рабочая тетрадь к учебнику по окружающему миру 1 кл. (Вахрушев, Данилов) 2010 Технология: автор О.А Куревина. Учеб.1 кл. 2009 Разноцветный мир Рабочая тетрадь по ИЗО 1 кл. 2009</p>	<p>"Мои первые опыты. Тетрадь к учебнику "Окружающий мир" Ч1 (1-2 кл.) (авт. А.А. Вахрушев) Куревина О.А. Метод.рекомен.1 кл.</p>	
--	--	--	---	--

V. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих разделов Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

установить ценностные ориентиры начального образования;
определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа 2100»
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа 2100»
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа 2100»
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Обозначенные ориентиры могут составить основу проектируемой программы формирования УУД.

В составе основных видов УУД действует четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные действия: внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение, установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия овладение всеми типами учебных действий. *Познавательные универсальные учебные действия* включают общеучебные и логические универсальные учебные действия. необходимой информации. К общеучебным универсальным действиям относятся: самостоятельное выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации; формулирование цели; поиск и анализ информации; моделирование; составление устных и письменных высказываний; смысловое чтение; формулирование проблемы.

Логические универсальные учебные действия имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В начальной школе это выделение признаков предмета; сравнение, классификация, рассуждение, гипотеза, доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение взаимодействовать, согласовывать

коммуникативные усилия, передавать информацию, владея приёмами монологической и диалогической речи, понять другие позиции, договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Образовательным учреждением разрабатывается типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД и будут использоваться в течение учебного года .

VI. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок и опыта реализации воспитательной работы школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся.

Цель и задачи

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие, осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Башкортостан, города Янаул и Янаульского района;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку (удмуртскому) и удмуртской культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации - Республики Башкортостан, Янаульского района, сел Каймашабаш и Атлегач, в котором находятся образовательные учреждения;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, сел Каймашабаш и Атлегач, города Янаул;

любовь к образовательному учреждению, *селам Каймашабаш и Атлегач, городу Янаул*, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни,

понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных

российских религий принимаются школьниками в виде системных

культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК «Школа 2100» имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Школа 2100» создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родинаведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению

своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках «Школы 2100» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школы 2100» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта

для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.

Определены следующие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Каймашабаш
муниципального района Янаульский район
Республики Башкортостан**

**Рабочая
образовательная программа
внеурочной деятельности (ФГОС)
учащихся 1 класса
МБОУ СОШ с. Каймашабаш
на 2011 – 2012 учебный год**

Пояснительная записка

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Варианты Базисного учебного плана, предлагаемые образовательным учреждениям для организации образовательного процесса в начальной школе (разработанные на основе ФГОС второго поколения), предусматривают 40 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы

деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Программа рассчитана на 132 ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (4 ч в неделю).

Программа рассчитана на проведение занятий по таким направлениям как,

-*спортивно-оздоровительное;*

-*техническое направление;*

-*художественно-эстетическое.*

Каждое направление предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности первоклассников и направлено на решение своих собственных педагогических задач.

Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Спортивно – оздоровительное направление: занятия кружка «Чемпион»	33		
1.1	Народные игры	6		6
1.2	Игры на развитие психических процессов	6	6	
1.3	Подвижные игры	14		14
1.4	Спортивные игры	7		7
2	Техническое направление: кружок «Умелые ручки»	33		
2.1	Работа с цветной бумагой	28	28	

2.2	Изонить	3	3	
2.3	Различный материал	2	2	
3	Художественно-эстетическое направление: 1. Танцевальный кружок	33	33	
	2. Кружок «В гостях у сказки»	33	33	
	<u>ИТОГО</u>	132ч.		

Предполагаемые результаты реализации программы

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх ; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

1. Спортивно – оздоровительное направление

1.1 Игровая деятельность Кружок «Чемпион»

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи направлены на:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Пояснительная записка

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа представлена четырьмя блоками: народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры.

Дети научатся:

играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

знать:

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о системе дыхания. работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата Проведения
		Народные игры	
1	Русская народная игра «У медведя во бору»	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	6.09
2	Русская народная игра «Филин и пташка».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового	13.09

		пространства. Проведение игры.	
3	Удмуртские народные игры	Правила игры. Проведение игры.	20.09
4	Удмуртские народные игры	Правила игры. Разучивание игр. Проведение игр.	27.09
5	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	Правила игры. Проведение игры.	4.10
6	Русская народная игра	Правила игры. Проведение	11.10
7	«Зарница»	игры. Эстафета.	18.10
		Игры на развитие психических процессов.	
8	Игры на развитие восприятия.	Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».	25.10
9	Упражнения и игры на внимание	Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».	8.11
10	Игры на развитие памяти.	Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».	15.11
11	Игры на развитие воображения.	Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».	22.11
12	Игры на развитие мышления и речи.	Игры «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку».	29.11
13	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	Игры «Баба Яга», «Три характера».	6.12
		Подвижные игры	
14	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	Правила игры. Строевые упражнения; перестроение.	13.12
15	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»	Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.	20.12
16	Игра с мячом «Охотники и утки».	Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.	27.12
17	Весёлые старты с мячом.	Гимнастические упражнения. Эстафеты.	17.01
18	Игра «Волк во рву»	Игры с мячом: ловля, бросок, передача.	24.01
19	Весёлые старты со скакалкой	Комплекс ОРУ со скакалкой.	31.01
20	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки»	Правила игры. Проведение игры.	7.02

21	Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель».	Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.	21.02
22	Игра «Белки, волки, лисы».	Правила игры. Проведение игры.	28.02
23	Игра «Совушка».	Правила игры. Проведение игры.	06.03
24	Игра «Удочка»	Игры со скакалкой, мячом.	13.03
25	Игра «Перемена мест»	Построение. Строевые упражнения: перемещение.	20.03
26	Игра «Салки с мячом».	Правила игры. Проведение игры.	3.04
27	Игра «Прыгай через ров»	Совершенствование координации движений.	10.04
		Спортивные игры	
28	Футбол	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	17.04
29	Баскетбол.	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Броски в корзину.	24.04
30	Футбол	Проведение игры.	8.05
31	Спортивный праздник.	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.	15.05
32-33	Игры на свежем воздухе «Флажки», «12 палочек»	Игровые правила. Игра.	22.05
34	Резерв		

2. Трудовая деятельность:

Кружок «Умелые ручки»

Цель программы - научить ребёнка создавать поделки из цветной бумагой, используя различные техники: аппликация, оригами, плетение, модульное оригами, изонить.

Задачи программы -

развитие:

- творчества;
- сенсорики, мелкой моторики рук;
- пространственного воображения;
- технического и логического мышления, глазомера;
- способности самостоятельного выполнения и создания различных поделок.

овладение:

- начальными технологическими знаниями, умениями и навыками;
- опытом практической деятельности по созданию поделок;
- способами планирования и организации досуговой деятельности;
- навыками творческого сотрудничества.

воспитание:

- уважительного отношения к результатам труда;
- интереса к творческой и досуговой деятельности;
- практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Пояснительная записка

Программа кружка «Умелые ручки » рассчитана на детей 1 класса. Работа в кружке планирована так, чтобы она не дублировала программный материал по труду, а чтобы внеклассные занятия расширяли и углубляли сведения по работе с бумагой и картоном, а также по работе с другими материалами, совершенствовали навыки и умения, получаемые детьми на уроках. Работу кружка надо организовывать с учётом опыта детей и их возрастных особенностей. С детьми, не имеющих навыков работы с бумагой и другими материалами надо начинать с более простых поделок. Дети не любят однообразного монотонного труда, он их быстро утомляет, вследствие этого у детей может пропасть интерес к работе, поэтому на каждом занятии виды поделок необходимо менять. Важно, чтобы в работе дети могли проявить выдумку, творчество, фантазию, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

Работа в кружке «Умелые ручки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих. Очень важно совершенствовать эстетический вкус детей, развивать чувство прекрасного, поддерживать творческое начало в деятельности ребёнка.

На каждом занятии должны решаться задачи общеобразовательного характера, сообщаться сведения о материалах и инструментах.

Для практической работы отводится большая часть времени – до 90%. Занятия проводятся в классной комнате, в которой есть наглядные пособия, большой раздаточный материал.

Комната проветривается, имеет нормативное освещение, отвечает санитарно- гигиеническим

требованиям. За каждым учеником закрепляется индивидуальное рабочее место и инструменты. Перечень и объём материалов следует предусмотреть заранее.

Очень важно познакомить родителей с планом работы кружка.

Они помогут заранее приобрести нужные материалы к работе.

Тесная связь семьи и школы будет способствовать воспитанию школьников.

На занятиях с детьми необходимо акцентировать внимание учащихся не на изготовление конкретной поделки, а на её конструктивном построении, общей закономерности устройства изделия этого типа, показать варианты, чтобы дети смогли бы дома самостоятельно сделать нужную поделку. Такой подход, как свидетельствует практика, значительно повышает интерес к знаниям. А это является главным отличием от уроков трудового обучения.

Занятия можно организовать по - разному, но нет необходимости в том, чтобы сначала выполнить все поделки из одного материала, потом из другого и т.д. Виды работ через несколько занятий желательно менять.

В кружке «Умелые ручки» 8 человек. С таким количеством учащихся можно осуществлять индивидуальный подход, что заметно сказывается на эффективности обучения.

Руководителю кружка надо опираться на те знания, умения и навыки, полученные в школе или дома, а также развивать их и совершенствовать.

Дети видят результаты своего труда, сравнивают сделанное, обсуждают изделия, выделяют наиболее интересные работы.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год.

Дата	Тема занятия №	Используемая техника	Кол – во часов
07.09	1. Знакомство с расписанием работы кружка. Техника безопасности при работе с ножницами.		1 час
14.09	2. «Ягодка» из цветной бумаги	Бумажный комочек	1 час
21.09	3. «Ягодка»	Бумажный комочек	1 час
28.09	4. Изготовление «Берёза»	Витая спираль	1 час
05.10	5. Изготовление «Цыпленок»	Витая спираль	1 час
12.10	6. «Черепашка»	Аппликация. Бумажный комочек	1 час
19.10	7. Изготовление закладки	Плетение прямых полос	1 час
26.10	8. Изготовление закладки	Простая аппликация	1 час
9.11	9. «Бабочка»	Пластичная полоска	1 час
16.11	10. «Бабочка». Завершение работы.	Пластичная полоска	1 час
23.11	11. «Клубничка»	Оригами	1 час

30.11	12. Стаканчик с «клубничкой»	Оригами	1 час
07.12	13. Новогодняя открытка.	Оригами	1 час
14.12	14. Новогодняя открытка. Завершение работы	Оригами	1 час
21.12	15. «Снеговик». Подготовка деталей.	Оригами	1 час
28.12	16. «Лиса».	Оригами	1 час
18.01	17. Волк	Оригами	1 час
25.01	18. Медведь	Оригами	1 час
01. 02	19. Мышка. Заяц.	Оригами	1 час
8.02	20. «Теремок». Начало сборки.	Оригами	1 час
15.02	21. «Теремок». Завершение работы.	Оригами	1 час
22.02	22. Ваза с фруктами	Оригами	1 час
29.02	23. «Лебедь» /радужный или белый/ Подготовка модулей.	Оригами	1 час
07.03	24. «Лебедь» /радужный или белый/ Подготовка модулей.	Оригами	1 час
14.03	25. «Лебедь» /радужный или белый/. Начало сборки.	Оригами	1 час
21.03	26. «Лебедь» /радужный или белый/ Продолжение сборки	Оригами	1 час
04.04	27. . «Лебедь» /радужный или белый/ Продолжение сборки	Оригами	1 час
11.04	28. . «Лебедь» /радужный или белый/. Завершение работы.	Оригами	1 час
18.04	29. «Воздушные сердечки». Начало работы.	Изонить	1 час
25.04	30. «Воздушные сердечки». Продолжение работы	Изонить	1 час
02.05	31. «Воздушные сердечки». Завершение работы	Изонить.	1 час
16.05	32. Самостоятельная творческая мастерская	Различная	1 час
23.05	33. Выставка детских работ	Различная	1 час

Материальное обеспечение

1. Бумага цветная
2. Бумага белая
3. Ножницы, клей
4. Нитки
5. Картон

Список литературы:

1. А.М.Гукасова «Рукоделие в начальных классах», М.Просвещение,1985г,190с.
2. А.М.Гукасова «Внеклассная работа по труду», М.Просвещение, 1981г, 174с.
3. Г.И. Долженко «100 поделок из бумаги», Ярославль: Академия развития, 2002.-144с.
4. С. Соколова «Оригами: игрушки из бумаги».-М.: «Махаон»; СПб.,1999. – 112с.
6. Н.Е.Цейтлин «Справочник по трудовому обучению», М. Просвещение,1983г,191с.

3.Художественно-эстетическое:

Танцевальный кружок «Тыпыртись бубыос» (Топотушки)

Пояснительная записка

Творчество, его формирование и развитие - одна из интереснейших и таинственных проблем, привлекающая внимание исследователей разных специальностей. Изучение этой проблемы актуально в связи с тем, что главное условие прогрессивного развития общества - человек, способный к творческому созиданию.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования средней школы и рассчитана на прохождение курса в режиме творческого объединения. В танцевальном искусстве красота и совершенство формы неразрывно связаны с красотой внутреннего содержания. В этом единстве заключена сила его эстетического, нравственного воздействия. Только в ходе развития творческих способностей начинается подлинное эстетическое воспитание. Воспитание потребности в творчестве, умение творить по законам красоты - это та сторона эстетического воспитания, которая связана с формированием мировоззрения и с воспитанием нравственных норм.

Чрезвычайно благоприятным для развития творческих способностей является такой вид искусства, как танец. Танец как синтетический вид искусства сочетает в себе: музыку, телодвижение, артистичность.

Танец, как и любой другой вид искусства, имеет свой выразительный язык, который в силу образной условности органично сочетается с условным языком музыки. Восприятие музыки в танец активно, что побуждает к танцевальному действию.

Образовательной областью данной программы является искусство. По своей целевой направленности программа предпрофессиональная, так как нацелена на формирование практических умений и навыков в области хореографии. А по тематической направленности - художественно-эстетическая.

Программа «Танец - союз творчества и эстетики» опирается на новые технологии и методы

обучения детей, строится на основе корректировки типовой программы, с учетом психолого-педагогических требований, направленных на развитие творческих способностей ребёнка в области познания искусства танца.

Программа обеспечивает формирование базовой культуры личности ребёнка, которая поможет ему овладеть определенным видом деятельности (танец) и знаниями в области этой сферы, если он пойдет по ступеням данного образования.

Цели обучения: способствовать формированию танцевально-ритмических умений и навыков, художественно-эстетических способностей учащихся; воспитывать интерес к искусству танца; формировать представления о понятиях общих и специальных в области хореографии.

Задачи обучения: расширять общекультурный кругозор обучающихся; овладеть практическими умениями и навыками в области хореографии; развивать индивидуальные творческие способности обучающихся; развивать творческое воображение; развивать коммуникативные качества личности; прививать учащимся культуру общения между собой, в паре в танце, с окружающими.

Новизна программы состоит в личностно ориентированном обучении.

Задача педагога дополнительного образования состоит не в максимальном ускорении развития творческих способностей ребёнка, не в формировании сроков и темпов, а прежде всего в том, чтобы создать каждому ребёнку все условия для наиболее полного раскрытия и реализации способностей.

Задачу формирования танцевального творчества невозможно решить, если у детей не будет осознанного отношения к выразительным движениям; понимания их образного значения; если они не овладеют образным языком танцевальных движений.

Основной принцип программы - постепенность в усвоении материала: «от первых шагов до танца на сцене». В основе подачи материала лежит классическая обучающая методика, так как без нее обучающиеся не могут овладеть необходимыми навыками и умениями искусства танца.

Форма обучения: групповые и индивидуальные занятия.

Занятия группы проходят один раз в неделю, в год - 34 часа.

Основным условием приема является желание учащихся.

В программу введен раздел «Ритм-класс» для детей младшего возраста. Для детей этого возраста характерны специфические психологические особенности (рассеянное внимание, утомляемость, быстрая усталость), поэтому ритмика, а это частное чередование одного движения с другим, смена музыкального темпа, настроения, делает занятия не скучными, а насыщенными и интересными.

На занятиях «Ритм-класс» на первых этапах следует выделить движения ног, так как импульсы от ходьбы, бега, прыжков получает все тело.

Занятия «Ритм-класс» развивают у детей музыкальный слух, память, чувство ритма, формируют художественный вкус.

Постановочная работа.

Постановочная работа определяет творческое и исполнительское лицо танцевального коллектива. Выбору постановки танцевального номера придается соответствующее значение. Исполнительский репертуар подбирается с учетом его воспитывающего и обучающего воздействия на личность участников танцевального коллектива, каждая постановочная работа в процессе ее развития и конечном результате должна ориентироваться на формирование художественных взглядов и представлений участников. Важнейшей задачей педагога в процессе постановочной работы является воспитание у обучающихся творческой дисциплины и сознательности, без чего невозможно добиться каких-либо успехов.

Основные этапы последовательности подхода к постановочной работе:

1. Дать общую характеристику танца:

- рассказать о быте, обычаях народа (если танец народный);
 - рассказать сюжет танца.
2. Слушание музыки и ее анализ (характер, темп, рисунки музыкальных фраз).
 3. Работа над образом: характер образа, специфика поз (руки, ноги, голова).
 4. Разучивание движений танца.

Танцевальная импровизация.

Развитию у ребенка творческих возможностей, формированию стремления к самостоятельному творчеству способствуют занятия на тему -т.е. танцевальная импровизация.

На занятиях по импровизации можно рассматривать две ситуации:

1. Педагог задает определенную тему.
2. Ребенок самостоятельно выбирает тему.

Задача педагога - побуждать детей к творческой активности, ассоциативному мышлению, пластической выразительности. Именно на занятиях импровизации раскрываются артистические способности каждого ребенка.

Учебно-воспитательная работа.

Хореографическую работу в коллективе должна отличать высокая организованность, и дисциплина, культура поведения и настоящая воспитанность в общении между участниками коллектива и их педагогами.

Самостоятельная работа детей в целях оказания помощи друг другу воспитывает в детях чувство коллективизма и трудолюбия.

Выступление на концертах, участие в общественно-массовых мероприятиях воспитывают в детей чувство ответственности и пунктуальности. Коллектив должен работать в союзе: дети - педагог -родители. Решение проблем коллектива вместе с родителями делает его более сплоченным и взаимно заинтересованным.

Условия реализации программы.

Занятия хореографического коллектива должны проводиться в специально оборудованном, хорошо проветриваемом танцевальном классе.

Музыкальное сопровождение занятия предполагает наличие аудио-и видеотехники, фотоаппарат, материалы для изготовления концертных костюмов, аудио- и видеокассеты.

Тематическое планирование

№ занятий	Темы занятий	Кол-во часов	Даты
1.	Вводное занятие	1	06.09.11
2.	Беседа о народных танцах	1	13.09.11
3	Позиции рук и ног	1	20.09.11
4	Пропоем, прохлопаем любимую мелодию.	1	27.09.11
5	Память движений.	1	04.10.11
6	Удмуртский танец.	1	11.10.11
7	Упражнения для ног и рук (девушки и юноши)	1	18.10.11
8	Упражнения для головы и корпуса.	1	25.10.11
9	Разучивание удмуртской дроби.	1	01.11.11
10	Упражнения переменного хода.	1	08.11.11

11	Разучивание удмуртского танца по тактам.	1	15.11.11
12	Соединение движений танца.	1	22.11.11
13	Постановка удмуртского танца.	1	29.11.11
14	Русский танец.(Знакомство с движениями)	1	06.12.11
15	Объяснение позы русского танца.	1	13.12.11
16	Повороты и прыжки в паре русского танца.	1	20.12.11
17	Разучивание русского танца по тактам.	1	27.12.11
18	Разучивание русского движения.	1	03.01.12
19	Ритмика.	1	10.01.12
20	Общеразвивающие упражнения.	1	17.01.12
21	Исполнение движений классического характера.	1	24.01.12
22	Определение темпа, ритма, и характера в предлагаемой мелодии.	1	31.02.12
23	Разучивание каждого движения отдельно.	1	07.02.12
24	Соединение разученных движений в хореографической композиции.	1	14.02.12
25	Обработка движений танца.	1	21.02.12
26	Самостоятельное придумывание движений, фигуры во время игр.	1	28.02.12
27	Знакомство с рок-н-ролл.	1	06.03.12
28	Разучивание движений.	1	13.03.12
29	Разучивание танца по отдельным тактам.	1	20.03.12
30	Соединение разученных движений .	1	27.03.12
31	Повторение каждого движения отдельно.	1	03.04.12
32	Грамотное исполнение танцевальных движений.	1	17.04.12
33	Исполнение танца.	1	24.04.12
34	Современный танец.	1	08.05.12
35	Разучивание современного танца.	1	15.05.12
36	Исполнение современного танца.	1	22.05.12
37	Отчетный концерт танцевального коллектива.		29.05.12

VII. СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества, являющегося основой программы

Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

Основные цели и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи: развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни, привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям, повышение качества физической подготовки учащихся, расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник начальной школы имеет мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, сохранения своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

<i>Направления формирования здорового образа жизни</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Ежедневная утренняя гимнастика, соблюдение режима дня	Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения,
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Физминутки, зарядка до уроков, динамические паузы, освещенность класса, воздух в помещении, форма	Обеспечение психического физического и нравственного здоровья обучающихся

	и величина школьных столов	
Рациональная организация образовательного процесса.	Учет объема учебной нагрузки, соблюдение гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока	Предотвращение усталости и утомляемости, повышение мотивации к учебной деятельности и приросту учебных достижений
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Туристические походы, экскурсии, участие в спортивных соревнованиях;	Сознательное стремление к ведению здорового образа жизни
Реализация дополнительных образовательных программ.	Досуговые оздоровительные мероприятия совместно с родителями	Видеть свои проблемы и уметь находить пути их решения
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Выявление причин нездоровья учеников и пути решения этих проблем	Личным примером продемонстрировать здоровый образ жизни

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

<i>Направления формирования здорового образа жизни</i>	<i>Задачи формирования здорового образа жизни</i>	<i>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Воспитывать у школьников сознательное стремление к ведению здорового образа жизни	Ежедневная утренняя гимнастика, соблюдение режима дня
Создание здоровьесберегающая инфраструктура ОУ.	Выявить потребности и определить способности каждого ребенка в гигиеническом воспитании и обучении	Физминутки, зарядка до уроков, динамические паузы, освещенность класса, воздух в помещении, форма и величина школьных столов
Рациональная организация образовательного процесса.	Учитывать возрастные особенности, учет объема учебной нагрузки, предотвращение гиподинамии	Учет объема учебной нагрузки, соблюдение гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока, практические

		занятия – мытьё рук, зарядка для глаз и т.д.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Осуществить взаимосвязь теоретических и практических занятий	Туристические походы, экскурсии, участие в спортивных соревнованиях;
Реализация дополнительных образовательных программ.	Привлечь родителей к работе по профилактике заболеваний, негативных проявлений; способствовать предупреждению детского травматизма и проявления у детей негативных привычек	Досуговые оздоровительные мероприятия совместно с родителями; походы, зимние вылазки на лыжах
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Сформировать у учащихся и их родителей понимание необходимости заботы о здоровье	Выявление причин нездоровья учеников и пути решения этих проблем, беседы

VIII. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении *Образовательной программы*.

В соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках. Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Школы 2100» используется методологически обоснованный механизм «надо» - «хочу» - «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В курсе «Математика» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);

- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- учет особенностей психологического развития детей;
- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

В курсе «Русский язык» ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета. При работе с текстами Букваря и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей правильной читательской деятельности – умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и до начала чтения. В курсе «Русский язык» выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), которые побуждают ученика к деятельности.

В курсе «Удмуртский (марийский) язык и литература» (Букварь) учебник обогащен заданиями, выполнение которых даёт знания о родине, о профессии родителей, о природе, об окружающем мире, о временах года. Широко можно использовать этнографический материал. В курсе даны разнообразные задания, которые способствуют обогащению словарного запаса, учат составлять ёмкие рассказы, вести диалог и монолог. Осуществляется работа над разными по интонации предложениями, дается представление о нормах удмуртского литературного языка и правилах речевого этикета. Соблюдается преемственность между детским садом и первой ступенью обучения в школе.

Курс «Изобразительное искусство» написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

В курсе «Окружающий мир» темы «Ты – школьник», «Путешествуем, не выходя из класса», «Ценный совет» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания дополнительного материала фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах. Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа 2100» педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного

поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения). Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

В курсах «Литературное чтение» и «Иностранные языки» при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

Курс «Удмуртский (марийский) язык и литература» способствует обогащению словарного запаса, учит составлять ёмкие рассказы, вести диалог и монолог. Осуществляется работа над разными по интонации предложениями, дается представление о нормах удмуртского литературного языка и правилах речевого этикета. Соблюдается преемственность между детским садом и первой ступенью обучения в школе.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция навыков зрительного анализа и синтеза;
- выработка помехоустойчивости зрительного восприятия;
- развитие зрительной памяти;
- формирование зрительно-пространственных представлений;
- развитие зрительно-моторных координаций;

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- ликвидация пробелов в знаниях учебного материала;
- формирование произвольной деятельности,
- выработка навыка самоконтроля;
- специальные занятия по развитию моторики и т.д.

IX. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в лицее разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Основные направления и цели оценочной деятельности-

Большое внимание будет уделяться на личностные результаты

. **Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;

развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при его разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к

совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение

планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. **Результаты накопленной оценки**, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы — система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ — по русскому языку,

математике — и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

С целью наиболее полного отражения особенностей предлагаемой технологии (реализация деятельностного подхода, ориентация на конечный результат, «встроенность» системы оценивания, дифференциация требований к освоению программ и др.) в описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. Систематизированное описание рекомендуемых *учебных задач и ситуаций* (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. *Итоговые проверочные работы* (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

4. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу *портфолио* и критериям его оценивания

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

6.4. Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио;

анализ и результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

