

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа с. Каймашабаш  
Муниципального района Янаульский район  
Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ с. Каймашабаш  
\_\_\_\_\_ Р.В. Кочурбаева  
Приказ № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Согласовано  
на заседании Совета учреждения  
протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Изменения и дополнения  
в основную образовательную программу основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основная общеобразовательная школа с. Каймашабаш  
Муниципального района Янаульский район  
Республики Башкортостан

(Приложение 2).

Изменения и дополнения внесены в основную образовательную программу основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа с.Каймашабаш муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан, утвержденную приказом директора школы от 25.08.2015 года № 77, с учетом изменений и дополнений, внесенных в основную образовательную программу основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

основная общеобразовательная школа с.Каймашабаш муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан,

утвержденных приказом директора школы от 31.08.2017 г. № 66.

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (ООП ФГОС ООО) в разделы:

1.1. Раздел 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.

1.1.1. Изменить нумерацию подпунктов 1.2.5.6.- 1.2.5.19. в 1.2.5.7- 1.2.5.20.

1.1.2. Подпункт 1.2.5.7. наименовать Второй иностранный язык (французский язык).

1.1.3. Подпункт 1.2.5. Планируемые результаты освоения учебных предметов пункта 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования дополнить новым подпунктом следующего содержания:

1.2.5.7. Второй иностранный язык (французский язык)

1.1.7. Внести дополнение в содержание подпункта 1.2.5.5. Иностранный язык. Второй иностранный язык.:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к

использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Второй иностранный язык.:

Второй иностранный язык представлен французским языком и направлен на достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - предложения с начальным *It is...*
  - прямой порядок слов и инверсию;
    - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *mais, et, ou*;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*bon — meilleur, bien — mieux*);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*.
    - глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *le futur simple, le futur immédiat*;
  - условные предложения реального характера (*le conditionnel présent*);
  - модальные глаголы и их эквиваленты).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *quand*; цели с союзом *pour que*; причины с союзом *parce que*; определительными с союзами и союзными словами *qui, que, dont, où*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditionnel passé*);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога : *le plus-que-parfait, le futur dans le passé*;
- употреблять в речи регулярные и распространённые нерегулярные глаголы в формах повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

1.2. Раздел 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Подпункт 2.2.2. "Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования":

1.2.2. Изменить нумерацию подпунктов 2.2.2.7.- 2.2.2.19. в 2.2.2.7.- 2.2.2.20.

1.2.3. Подпункт 2.2.2.6. наименовать Иностранный язык. Второй иностранный язык.

1.2.4. Подпункт 2.2.2.6. наименовать Иностранный язык. Второй иностранный язык изложить в следующей редакции:

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.



Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

1.3. Раздел 3 Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Внести изменения в пункт 3.1. Учебный план основного общего образования:

1.3.1.1. Дополнить предметную область «Иностранный язык» учебным предметом «Второй иностранный язык (французский)».

1.3.1.2. Дополнить учебный план обязательной предметной областью «Основы духовно-нравственных культур народов России» и учебным предметом «Основы духовно-нравственных культур народов России» .

Предметная область	Учебный предмет	Классы	
		5	7
		Количество часов в неделю	
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1
	Родная литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
	Второй иностранный язык (французский)	1	1
Математика и информатика	Математика	3	
	Алгебра		2
	Геометрия		1
	Информатика		1
Общественно-научные дисциплины	История России. Всеобщая история.	1	1
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
	Физика		1
	Химия		
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	ОБЖ		
Основы духовно-нравственных культур народов России		1	1
<i>Итого</i>		<i>23</i>	<i>26</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Предметная область	Учебный предмет		
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	1	
Математика и	Математика	2	

информатика	Алгебра		1
	Геометрия		1
Общественно-научные дисциплины	История	1	1
	География		1
Естественно-научные предметы	Физика		1
Технология	Технология	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1
	Башкирский язык как государственный	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	35

Пояснительная записка  
к учебному плану для 5, 7 классов  
на 2017 - 2018 учебный год МБОУ ООШ с.Каймашабаш  
муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан

Учебный план МБОУ ООШ с. Каймашабаш разработан в соответствии с пунктом 18.3 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) с последующими изменениями, примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Общие положения.

1.1. Учебный план основного общего образования на нормативный срок освоения основной образовательной программы является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 №696-з;

- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 №1807-1 ( в редакции от 12.03.2014г);

- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» 15.02.1999г. № 216-з;

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) с последующими изменениями;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- примерная основная образовательная программы основного общего образования.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253 с внесенными изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 08.06.2015г. №576.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет не менее 34 учебных недель. Максимальная нагрузка учащихся не превышает норм, установленных СанПиНами

Учебный план основного общего образования.

Учебный план учитывает цели и задачи деятельности ОУ, сформулированные в основной образовательной программе основного общего образования ОУ, программе развития ОУ:

- 1.Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС нового поколения.
- 2.Создание методических условий для успешного перехода на ФГОС ООО.
- 3.Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки, развития и сопровождения одаренных детей.
- 4.Организация системной работы по реализации предпрофильного обучения, ориентированной на овладение учащимися системой знаний, творческой самостоятельности, становлении исследовательских и проектировочных позиций, планировании, коррекции и реализации индивидуальной образовательной траектории, личностного развития в рамках подготовки к ГИА.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- формирование социально-грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;
- сохранение преемственности между ступенями школы и классами, что позволяет повысить качество учебно-воспитательного процесса.

В учебном плане школы представлены следующие предметные области:

«Русский язык и литература» представлена предметами: русский язык и литература.

Русский язык

В процессе преподавания русского языка в основной школе осуществляется формирование и развитие ведущих компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой. Ориентация на интенсивное речевое развитие предполагает реализацию коммуникативно-деятельностного подхода в обучении, решение приоритетных задач формирования, развития и совершенствования всех видов речевой деятельности, формирования навыков грамотной устной и письменной речи учащихся в разных ситуациях речевого общения. Успешное решение задач изучения русского языка в рамках образовательного учреждения достигается благодаря:

принципу взаимосвязи уроков русского языка и развития речи с краеведческой работой, посещением театра, музея, выставок и т.п.;

интеграции преподавания русского языка с другими предметами и в первую очередь на основе филологического принципа сближения преподавания языка и литературы.

Литература

В основу преподавания курса литературы положен системно-деятельностный подход, предполагающий последовательное овладение навыками филологического анализа литературного произведения, работу с дополнительной справочной литературой, создание собственных текстов.

Изучение литературы на базовом уровне основной школы обеспечивает целенаправленное совершенствование важных умений (компетенций): разные виды чтения; поиск, извлечение и обработку необходимой информации из различных источников, ее презентацию с формированием выраженных ораторских компетенций. Данные умения являются универсальными и будут востребованы в старшей школе учащимися классов любого профиля. Речевое развитие школьников в процессе изучения литературы помогает обеспечивать подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

Иностранные языки (английский язык).

Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Второй иностранный язык (французский). Изучение второго иностранного языка предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на французском языке в пределах, обозначенных нормативными документами;

-развитие коммуникативной компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на французском языке;

-развитие и образование учащихся средствами французского языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знание о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;

-осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;

-понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

-развитие творческих способностей.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Решение об изучении удмуртского языка как родного было принято на основании проведенного родительского собрания, заявлений от родителей, проведенного анализа и рассмотрено на Совете учреждения (протокол № 4 от 25 марта 2017 года), далее на педагогическом совете (протокол № 1 от 04 августа 2017 года).

«Математика и информатика» представлена предметом математика, изучение которой направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

«Общественно-научные предметы» представлены предметами история, обществознание и география.

Цели изучения истории в основной школе тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы как на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, так и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. При этом современная система исторического образования ориентируется на решение задач по социализации подрастающего поколения.

Учебный предмет «Обществознание» ориентирован на изучение основ обществознания. Курс сопровождает процесс социализации и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Последовательность изучения учебного

материала определяется с учетом возрастных рубежей, расширения социального опыта и познавательных возможностей учащихся.

Изучение предмета «География» предполагает комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

«Естественно-научные предметы» представлены предметом «Биология», изучение которой направлено на освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

Предметная область «Искусство» представлена изучением предметов «Изобразительная деятельность» и «Музыка», направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру «Технология».

Изучение предмета «Технология» направлено на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Изучение предмета Основы духовно-нравственных культур народов России ведет к приобщению школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве;

- воспитанию духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена следующим образом: в соответствии с запросом родителей, учетом пожеланий обучающихся, отводится:

1 час – башкирский язык как государственный, 5 и 7 классы;

2 часа – русский язык, 5 и 7 классы;

1 час – литература, 5 класс;

2 часа – математика, 5 класс;

1 час – история, 5 и 7 классы;

1 час – технология, 5 класс;

1 час – физкультура, 5 и 7 классы;

1 час – алгебра, 1 час геометрия в 7 классе;

1 час – физика, 7 класс;

1 час – география в 7 классе.

Эти часы изучаются в общем объеме с предметами обязательной части учебного плана.

В школе используются различные формы контроля результатов обучения. Используются традиционные виды контроля: текущий контроль; тематический контроль; итоговый контроль, промежуточная аттестация. Идет активное формирование навыков



самоконтроля и учения разрабатывать технологию поиска правильного результата. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Формы письменной проверки:

- письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

- Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация в 5 и 7 классе проводится в форме годовых контрольных работ по русскому языку (диктант) и тестовая контрольная работа по математике в конце учебного года – с середины мая. На уроках в 5 и 7 классе используются здоровьесберегающие технологии, в виде физкультминуток, распространены ИКТ технологии.

#### 1.4. Внести изменения в подпункт 3.1.1 Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график МБОУ ООШ с. Каймашабаш. ( 2017-2018 учебный год).

Продолжительность учебного года в МБОУ ООШ с. Каймашабаш:

- начало учебного года — 04.09.
- окончание учебного года – 31.05.
- продолжительность учебного года: в 1-м классе - 33 недели
  - в 9-м классе - 34 недели
  - во 2-8 классах - 35 недель

2. Количество классов-комплектов: 6(1-3, 2-4, 5, 7, 8, 9)

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

• учебный год делится

на первой ступени: в 1-м - 4- м классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных дней)	Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти		
1-ая четверть	04.09.2017	28.10.2017	48	8
2-ая четверть	06.11.2017	30.12.2017	48	8
3-ая четверть	15.01.2018	24.03.2018	58 53 (для 1 класса)	10 9 (для 1 класса)
4-ая четверть	02.04.2018	31.05.2018	49	9

Для учащихся 1 и 9 классов продолжительность учебных дней в 4 четверти составляет 45 учебных дней, т.е. со 02 апреля по 25 мая 2018г.

- Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2017	05.11.2017	8
Зимние	01.01.2018	14.01.2018	14
Весенние	25.03.2018	01.04.2018	8

- для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

#### 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-м классе;

6-ти дневная рабочая неделя во 2-х - 9-х классах.

#### 5. Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность:

МБОУ ООШ с. Каймашабаш работает в одну смену;

- режим учебных занятий – 2-9 классы

Начало	Мероприятие	Длительность	Окончание
9.00	1-й урок	45 минут	9.45
9.45	перемена	10 минут	9.55
9.55	2-й урок	45 минут	10.40
10.40	перемена	10 минут	10.50
10.50	3-й урок	45 минут	11.35
11.35	перемена (организация питания 1-6 классы)	20 минут	11.55
11.55	4-й урок	45 минут	12.35
12.35	перемена(организация питания 7-9 классы)	20 минут	12.55
12.55	5-й урок	45 минут	13.35
13.35	перемена	10 минут	13.45
13.45	6-й урок	45 минут	14.30

- режим учебных занятий – 1 класс

Начало	Мероприятие	Длительность	Окончание
<i>Сентябрь - октябрь</i>			
9.00	1-й урок	35	9.35
9.35	перемена	10	9.45
9.45	2-й урок	35	10.20
10.20	Динамическая пауза	45	11.05
11.05	3-й урок	35	11.40
11.40	перемена (организация питания)	20	12.00
<i>Ноябрь - май</i>			
9.00	1-й урок	40	9.40

9.40	перемена	10	9.50
9.50	2-й урок	40	10.30
10.30	перемена	10	10.40
10.40	3-й урок	40	11.20
11.20	перемена (организация питания)	20	11.40
11.40	4-й урок	40	12.20

В воскресенье и в праздничные дни уроки не проводятся.

Нерабочие дни:

1 сентября 2017г.	Курбан-байрам
11 октября 2017г.	День Республики Башкортостан
4 ноября 2017г.	День народного единства
1 января 2018г.	Новый год
7 января 2018г.	Рождество Христово
23 февраля 2018г.	День защитников Отечества
8 марта 2018г.	Международный женский день
1 мая 2018г.	Праздник Весны и Труда
9 мая 2018г.	День Победы
12 июня 2018г.	День России
15 июня 2018г.	Ураза-байрам
22 августа 2018г.	Курбан-байрам

#### 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация МБОУ ООШ с. Каймашабаш организуется следующим образом:

- в начальной школе - по 2 предметам: итоговая контрольная работа по математике, русскому языку .
- по 2 предметам в 5 классе - экзамены (итоговые контрольные работы) по русскому языку, математике;
- по 3 предметам в 7-8 – экзамены по русскому языку, математике (алгебре) и по выбору один из предметов. Выбор предмета утверждает педсовет МБОУ ООШ с. Каймашабаш в одной из следующих форм: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческих работ, дифференцированные зачеты, итоговые опросы, переводные экзамены (устные или письменные), письменные или устные проверочные контрольные работы,

Сроки промежуточной аттестации во 2-8-х классах с 17 по 31 мая 2018 года.

#### 7. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация в 9 классе проводится соответственно по срокам и формам ОГЭ , установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Обязательными являются два экзамена: русский язык и алгебра (в новой форме ОГЭ-9), а также два экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в 9 классе.

Расписание проведения итоговой аттестации в новой форме ГИА устанавливается Рособрнадзором.

Оценочная система устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

1.5. Внести дополнение в подпункт 3.1.2. План внеурочной деятельности  
План внеурочной деятельности в 5-7 классах, реализующих ФГОС ООО

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов в неделю	
		5	7
Общеинтеллектуальное	Занимательная география	1	
	Физика вокруг нас		1
Итого		1	1

1.6. Дополнить пункт 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы» организационного раздела подпунктом 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
  - установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
  - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
  - разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
  - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
  - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).
- Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Мероприятия	Срок	Результат	Ответственные
1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС			
Издание приказа по школе «О создании рабочей группы по реализации ФГОС ООО»	Август 2017	Приказ по школе	Директор школы
Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС ООО	Август 2017	Наличие плана-графика	Рабочая группа по введению ФГОС
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Август 2017	Наличие списка учебников в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ	Администрация школы Рабочая группа по реализации ФГОС
Разработка на основе примерной программы основной образовательной программы основного общего образования школы и утверждение данной программы	Август 2017	Наличие принятой, согласованной, утвержденной программы	Рабочая группа по реализации ФГОС Пед.совет Директор
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций	Август 2017	Наличие пакета должностных инструкций в соответствии с Приказом Министерства здрав.и социального развития РФ	Директор школы Администрация школы
Разработка (на основе БУП)	Август	Наличие	Рабочая группа

и утверждение учебного плана ОУ, организация его исполнения	2017	утвержденного учебного плана	Директор школы
Разработка рабочих программ ОУ с учетом примерных программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Август – сентябрь 2017	Наличие утвержденных/принятых программ	Рабочая группа
Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности ОУ	Август – сентябрь 2017	Наличие утвержденных/принятых программ	Рабочая группа
Разработка ОУ системы оценки достижений планируемых результатов (включает в себя описание ПР, перечень показателей ПР и инструментарий для оценки их достижения)	Сентябрь – декабрь 2017	Наличие документа	Администрация школы Рабочая группа по реализации ФГОС
Разработка модели договора между родителями и школой в условиях реализации нового стандарта	Октябрь 2017	Наличие модели договора	Администрация школы Рабочая группа по реализации ФГОС
Корректировка локальных и иных документов	В течение 2017-2018 уч.года	Откорректированные ОУ	Администрация школы Рабочая группа
<b>2. Финансово-экономическое обеспечение</b>			
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с пед. работниками.	Август – сентябрь 2017	Наличие дополнительных соглашений	Администрация школы Директор
<b>3. Организационное обеспечение реализации ФГОС</b>			
Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ООО	В течение 2017-2018 уч. года	Наличие плана методической работы по проблеме введения ФГОС	Администрация школы Методические объединения школы
Проведение публичной отчетности	В течение 2017-	Публичные отчеты перед	Директор школы

	2018 у. г.	общественностью	
<b>4. Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС</b>			
Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС ООО	Май 2017	Наличие внутришкольного плана повышения квалификации	Администрация школы
<b>5. Создание информационного обеспечения реализации ФГОС</b>			
Информирование родительской общественности о порядке реализации нового стандарта  - собрания родителей будущих пятиклассников, размещение информации на сайте  - изготовление буклетов ФГОС ООО	В течение 2017-2018 уч.г.	Знание родителями основных положений ФГОС  Наличие информации на сайте школы	Администрация школы Рабочая группа по реализации ФГОС
Изучения общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов образования	Ноябрь-декабрь 2017	Анкетирование родителей пятиклассников  Результаты анкетирования	Администрация школы Рабочая группа по реализации ФГОС
<b>6. Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС</b>			
Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями нового ФГОС	В течение 2017-2018 уч. г.	Наличие плана	Администрация школы Рабочая группа по реализации ФГОС

1.7. Дополнить пункт 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы организационного раздела подпунктом 3.3.7 Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутришкольного мониторинга образовательного пространства.

<b>Объект контроля</b>	<b>Критерии оценки, измерители, показатели</b>
<b>Кадровые условия</b>	

<p>1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</li> <li><input type="checkbox"/> принятие идеологии ФГОС ООО;</li> <li><input type="checkbox"/> освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.</li> </ul>
<p>2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО – не менее 1 в течение учебного года;</li> <li><input type="checkbox"/> участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО – по мере необходимости;</li> <li><input type="checkbox"/> участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО – в течение учебного года по плану методической работы.</li> </ul>
<p>3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО</p>	<p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
<p><b>Психолого-педагогические условия</b></p>	
<p>1. Наличие модели организации образовательного процесса</p>	<p>Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия</p>
<p>2. Качество реализации моделей взаимодействия и</p>	<p>Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности</p>



<p>подразделения дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	
<p>3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	<p>Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год</p>
<p>4. Привлечение органов государственно- общественного управления к проектированию ООП ООО</p>	<p>Соответствие ООП ООО критериям оценки по разделам</p>
<p><b>Финансовые условия</b></p>	
<p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	<p><input type="checkbox"/> дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;</p> <p><input type="checkbox"/> допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;</p> <p><input type="checkbox"/> наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);</p> <p><input type="checkbox"/> участие органов самоуправления (выборного органа профсоюза работников) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>

2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
--	---

3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ
---	---

<b>Материально-технические условия</b>		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
1. Компоненты оснащения основной школы	1.1. Учебные кабинеты	0/7
	1.2. Помещения для занятий учебноисследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	0/7
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты	0/7
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты	100%
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам основного общего образования	0% / 100%
	2.3. УМК по предметам основного общего образования	100%
	2.4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам основного общего образования	85% / 15%
	2.5. Учебное оборудование	100%

	2.6. Учебная мебель	100%
3. Компоненты оснащения спортивного зала	3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	100%
	3.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	100%
4. Компоненты оснащения школьной столовой	4.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	4.2. Оборудование, мебель	100%
<b>Информационно-методические условия</b>		
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС ООО, размещённых на сайте школы	<p>Наличие и полнота информации по направлениям:</p> <p><input type="checkbox"/> нормативное обеспечение введения ФГОС ООО;</p> <p><input type="checkbox"/> организационное обеспечение введения ФГОС ООО;</p> <p><input type="checkbox"/> кадровое обеспечение введения ФГОС ООО;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> программно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО.</p>	
2. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП ООО	Внесение изменений в ООП ООО	
3. Качество публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы отчета по результатам самообследования по итогам деятельности за учебный год	

<p>4. Наличие рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> по организации внеурочной деятельности обучающихся;</li><li><input type="checkbox"/> по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li><li><input type="checkbox"/> по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;</li><li><input type="checkbox"/> по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках</li></ul>	<p>Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей.</p>
--	---